



LANDESQUALITÄTSBERICHT



DES SCHULWESENS/DER SCHULEN
FÜR DEN BERICHTSZEITRAUM
BUNDESLAND:

BERUFSBILDENDE SCHULEN _ BILDUNG _ KOMPETENZ _ QUALIFIKATION

www.qibb.at



Landesschulinspektor/in:
Landesqualitätsprozessmanager/in:

Autoren/innen:

- 1 Name, Organisation, Funktion
- 2 Name, Organisation, Funktion
- 3 Name, Organisation, Funktion
- 4 Name, Organisation, Funktion
- 5 Name, Organisation, Funktion

Datum: xx.xx.xxxx

Version 3

Erklärungen zur Verwendung dieses Dokuments:

Im Dokument sind Textmarken an all jenen Stellen vergeben, an denen Sie den Bericht ergänzen sollen. Um diese Textmarken angezeigt zu bekommen, müssen Sie die Anzeige in den Word-Optionen aktivieren.

Word 2010/2007: Word-Optionen | Erweitert | Dokumentinhalt anzeigen | Textmarken anzeigen

Word 2003: Menü Extras | Optionen | Ansicht | Textmarken

Formatierungen:

Damit die Übersichtlichkeit dieses Berichtes vorhanden bleibt, verwenden Sie bitte die vorhandenen Formatvorlagen. Sollten diese für Ihre Formatierungswünsche nicht ausreichen, können Sie gerne zusätzliche Formate vergeben. Wichtig ist vor allem, dass Sie die vorhandenen Formatvorlagen nicht verändern!

Inhaltsverzeichnis aktualisieren:

Mit der rechten Maustaste an irgendeiner Stelle in das Inhaltsverzeichnis klicken > „Felder aktualisieren“ > „Gesamtes Verzeichnis aktualisieren“.

Nach dem Ausfüllen des Dokuments **löschen Sie bitte alle Tipps und Erklärungen** (d. h. alle hellgrau hinterlegten Kästchen in diesem Dokument) - dadurch wird Ihr Bericht besser lesbar und schlanker.

Inhaltliche Anmerkungen der Abt. II/4 in **Rot markierter Schrift**



Inhaltsverzeichnis

Executive Summary	3
1. Einleitung	4
2. Der Einsatz von Planungsinstrumenten im Berichtszeitraum	4
2.1 Leitbild und Q-Matrix auf Schul- und Landesebene	4
2.2 Schulqualitätsberichte	5
3. Plan - Do - Check - Act: Qualitätsschwerpunkte im aktuellen Berichtszeitraum, Evaluationsergebnisse und daraus folgende Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode	5
3.1 Bundesweite Qualitätsschwerpunkte im aktuellen Berichtszeitraum	5
3.1.1 QIBB Systemfeedback: Evaluationsergebnisse zu den bundesweiten Qualitätsschwerpunkten im aktuellen Berichtszeitraum sowie daraus folgende Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode	6
3.2 OPTIONAL: Landesweite Qualitätsschwerpunkte im aktuellen Berichtszeitraum	7
3.2.1 OPTIONAL: QIBB Systemfeedback: Evaluationsergebnisse zu landesweiten Qualitätsschwerpunkten im aktuellen Berichtszeitraum sowie daraus folgende Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode	8
3.3 OPTIONAL: Schulqualitätsschwerpunkte und wichtige Themen an den Schulen des Landes	9
4. Beteiligung der Schulen des Landes an der QIBB Evaluation im Berichtszeitraum	9
4.1 Beteiligungsstatistik: QIBB Systemfeedback	9
4.2 Beteiligungsstatistik: QIBB Individualfeedback	10
5. Kommunikations-, Informations- und Steuerungsstrukturen im Berichtszeitraum	10
5.1 Aufgaben, Rollen und Verantwortlichkeiten (z. B. LQPM, SQPM, Schulleitungen)	10
5.2 Bilanz- und Zielvereinbarungsgespräche/Management & Performance Reviews	10
5.3 Kommunikations- und Informationsaktivitäten im Berichtszeitraum und Pläne für die kommende Berichtsperiode	11
5.4 Fortbildungsmaßnahmen und Personalentwicklung	11
5.4.1 Fortbildungsmaßnahmen	11
5.4.2 Personalentwicklungsmaßnahmen	11
5.4.3 Bedarf im Bereich Fortbildung und Personalentwicklung für die nächste Berichtsperiode	12
6. Strategische Ziele des Landes für die nächste Berichtsperiode	12
7. Good Practice Beispiele	12
7.1 Good Practice Beispiel 1	13
7.2 Good Practice Beispiel 2	13
7.3 Good Practice Beispiel 3	13
8. Anhänge	14
8.1 Tabelle A: Schulstatistische Daten	14
8.2 Tabelle B: Beteiligungsstatistik QIBB Evaluationsplattform	14
8.3 Diagnoseinstrumente zur Lernstandserhebung in der Schuleingangsphase: Daten zum Einsatz der Instrumente und Ergebnisse	14
8.4 Evaluationsergebnisse zu den Bundesqualitätsschwerpunkten (Grafiken, Histogrammdarstellungen der Auswertungen, Standardvergleiche usw.)	14
8.5 Schulversuche: Titel, Standorte, Kurzbeschreibung	14



Executive Summary

Hinweis:

Kurze und kompakte Zusammenfassung der Hauptergebnisse des gesamten Berichts, ca. 1-2 Seiten

Abt. II/4: Generell gilt: sofern quantitative Einschätzungen zur Untermauerung der Ausführungen möglich sind, diese bitte anführen (zB: Anzahl, Einschätzung in %, etc.)

Inhaltlich:

Analyse und Perspektive, Ausblick und Schlussfolgerungen/Planungen; Gesamteinschätzung durch LSI in welcher auf Zufriedenheit, Ressourcensituation, Strukturen, Kommunikation, etc. eingegangen wird.

LEITFRAGEN im Anhang

[...]



1. Einleitung

Hinweis:

A: Berichtszeitraum, Planungszeitraum, Zielsetzung des Landesqualitätsberichts, Hinweise auf wichtige Entwicklungen im Land im Berichtszeitraum (z. B. pädagogischer oder schulorganisatorischer Art).

B: Bericht und Kommentar zu den wichtigsten statistischen Daten der Schulen im Bundesland im Berichtszeitraum:

Eckdaten

- Anzahl der Schulen, Klassen und Schüler/innen
- Schüler/innen nach Geschlecht
- Schüler/innen der ersten Klassen nach Schularten und Geschlecht
- Schüler/innen der Abschlussklassen nach Schularten und Geschlecht
- Lehrkräfte nach Geschlecht, Qualifikation, Vollzeit/Teilzeit und Alter
- sonstige relevante Daten

LEITFRAGEN im Anhang

Basis: Tabelle A, Schulstatistische Daten, [siehe Anhang \(Daten werden zur Verfügung gestellt\)](#)

[...]

2. Der Einsatz von Planungsinstrumenten im Berichtszeitraum

2.1 Leitbild und Q-Matrix auf Schul- und Landesebene

Hinweis:

Nur Veränderungen im Vergleich zum letzten Berichtszeitraum (letzter Landesqualitätsbericht) kurz beschreiben!

Mögliche Themen für die Beschreibung:

Landesebene: Bei Vorhandensein eines Landesleitbilds: Darstellung der Umsetzung des Landesleitbilds (z. B. Weiterentwicklung des Landesleitbilds sowie damit verbundene Vorgehensweisen, Kommunikation des Leitbildes nach Innen und Außen usw.).

Schulebene: Darstellung von Informationen zum Vorhandensein und zur Umsetzung des Leitbildes an Schulen (z. B. Weiterentwicklung von Leitbildern sowie damit verbundene Vorgehensweisen, Kommunikation des Leitbildes nach Innen und Außen usw.).



[...]

2.2 Schulqualitätsberichte

Kurzer Bericht über die Anzahl, Qualität und Aussagekraft der Schulqualitätsberichte, die dem Landesqualitätsbericht zu Grunde liegen.

LEITFRAGEN im Anhang

[...]

3. Plan - Do - Check - Act: Qualitätsschwerpunkte im aktuellen Berichtszeitraum, Evaluationsergebnisse und daraus folgende Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode

3.1 Bundesweite Qualitätsschwerpunkte im aktuellen Berichtszeitraum - Rückschau

Hinweis: Kurze Darstellung der Ziele, Maßnahmen, ggf. Indikatoren und Evaluationsmethoden zur Umsetzung der bundesweiten Qualitätsschwerpunkte im Berichtszeitraum (Rückblick auf gesetzte Maßnahmen)

Bundesschwerpunkt 1

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	



Bundesschwerpunkt 2 usw.

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	

3.1.1 QIBB Systemfeedback: Evaluationsergebnisse zu den bundesweiten Qualitätsschwerpunkten im aktuellen Berichtszeitraum sowie daraus folgende Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode

Hinweis: Kurze Darstellung der wichtigsten Ergebnisse der Schulen des Landes zu den bundesweiten QIBB Evaluationen. Analyse und Interpretation der Evaluationsergebnisse, wenn möglich Definition von weiterführenden Zielen, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode*. Grafiken, Histogrammdarstellungen der Auswertungen, Standardvergleiche in den Anhang geben!

*Nächste Berichtsperiode = nächster/zukünftiger Planungszeitraum, (gilt für das gesamte Strategiepapier)

Bundesschwerpunkt 1 - Evaluationsergebnisse

Bundesschwerpunkt 1 - Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	



Bundesschwerpunkt 2 usw. - Evaluationsergebnisse

Bundesschwerpunkt 2 usw. - Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode.

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	

3.2 Falls vorhanden: Landesweite Qualitätsschwerpunkte im aktuellen Berichtszeitraum

Hinweis: Kurze Darstellung der Ziele, Maßnahmen, ggf. Indikatoren und Evaluationsmethoden zur Umsetzung der landesweiten Qualitätsschwerpunkte im Berichtszeitraum

Landesschwerpunkt 1

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	



Landesschwerpunkt 2 usw.

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	

3.2.1 Falls vorhanden: QIBB Systemfeedback: Evaluationsergebnisse zu landesweiten Qualitätsschwerpunkten im aktuellen Berichtszeitraum sowie daraus folgende Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode

Hinweis:

Falls Landesqualitätsschwerpunkte gesetzt wurden: Kurze Darstellung der wichtigsten Ergebnisse der Schulen des Landes zu den landesweiten QIBB Evaluationen, Analyse und Interpretation der Evaluationsergebnisse, wenn möglich Definition von weiterführenden Zielen, Maßnahmen und ggf. Indikatoren. Grafiken, Histogrammdarstellungen der Auswertungen, Standardvergleiche in den Anhang geben!

Landesschwerpunkt 1 - Evaluationsergebnisse

Landesschwerpunkt 1 - Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	

Landesschwerpunkt 2 - Evaluationsergebnisse



Landesschwerpunkt 2 - Ziele, Maßnahmen und ggf. Indikatoren für die nächste Berichtsperiode

Ziele (nach Häufigkeit gewichtet)	
Maßnahmen	
ggf. Indikatoren	
Evaluationsmethoden (beispielhaft)	

3.3 Falls vorhanden: Schulqualitätsschwerpunkte und wichtige Themen an den Schulen des Landes

Hinweis:

- Umgesetzte Schulqualitätsschwerpunkte* im Berichtszeitraum
- Schlagwortartige Auflistung der Themen, die die Schulen derzeit beschäftigen (Themenspeicher)
- **Eigene Evaluierungen (unabhängig von QIBB-Plattform)**

*Schulqualitätsschwerpunkte sind Schwerpunkte, die nicht Bundes- oder Landesqualitätsschwerpunkte sind

4. Beteiligung der Schulen des Landes an der QIBB Evaluation im Berichtszeitraum

4.1 Beteiligungsstatistik: QIBB Systemfeedback

Hinweis: Darstellung der Beteiligung der Schulen des Landes an der QIBB Evaluation (Nutzung der Plattform generell, Nutzung von Fragebögen, Leitfäden, Erhebungsrastern, Datenfreigabe der Schulen, **Erfahrungen bei der Durchführung der Evaluation**)

Basis: Tabelle B, Beteiligungsstatistik QIBB Evaluationsplattform (**wird zur Verfügung gestellt**)
Analyse und Interpretation der Beteiligungsstatistik, ggf. Vergleich zum vorhergehenden Berichtszeitraum; wenn möglich, Definition von weiterführenden Maßnahmen und Indikatoren



4.2 Beteiligungsstatistik: QIBB Individualfeedback

Hinweis:

Darstellung der Beteiligung der Schulen des Landes am QIBB Individualfeedback

- **über die Plattform**, Basis: Tabelle B, Beteiligungsstatistik QIBB Evaluationsplattform
- **außerhalb der QIBB Plattform**: Relevant sind nur die Beteiligungsdaten (z.B. Anzahl der Personen, die wie oft mit Individualfeedback arbeiten) nicht inhaltliche Ergebnisse aus Individualfeedbacks!

Analyse und Interpretation der Daten, ggf. Vergleich zum vorhergehenden Berichtszeitraum, wenn möglich, Definition von weiterführenden Maßnahmen und Indikatoren

LEITFRAGEN im Anhang

[...]

5. Kommunikations-, Informations- und Steuerungsstrukturen im Berichtszeitraum

5.1 Aufgaben, Rollen und Verantwortlichkeiten (z. B. LQPM, SQPM, Schulleitungen)

Hinweis: Bericht über die Anzahl der LQPM und SQPM im Bundesland; Bericht über Organisationsformen zur Qualitätsarbeit an den Schulen (z. B. Leitungsteams, Steuergruppen) Anmerkungen zu Arbeitsweisen, Aktivitäten, Rollenverständnis, Fluktuation etc.

5.2 Bilanz- und Zielvereinbarungsgespräche

Hinweis: Bericht über die Anzahl der durchgeführten BZG/MPR der Schulaufsicht mit den Schulleitungen, Vergleich zum vorhergehenden Berichtszeitraum, Analyse und Interpretation der Ergebnisse, ggf. Definition von weiterführenden Maßnahmen und Indikatoren, inhaltlicher Kurzbericht über die Hauptergebnisse, **Art der Durchführung, Erfahrung aus persönlichen Gesprächen, etc.**

LEITFRAGEN im Anhang

[...]



5.3 Kommunikations- und Informationsaktivitäten im Berichtszeitraum und Pläne für die kommende Berichtsperiode

Hinweis:

Bericht über QIBB-bezogene Informations- und Kommunikationsaktivitäten im Berichtszeitraum sowie Pläne und Vorhaben für die nächste Berichtsperiode für

- Schulleiter/innen
- SQPM
- Lehrer/innen
- LQPM

Beispiele: Vernetzungstreffen, Informationsveranstaltungen, E-mails, Newsletter, **strukturelle Änderungen im Schulprozess**, usw.

[...]

5.4 Fortbildungsmaßnahmen und Personalentwicklung

5.4.1 Fortbildungsmaßnahmen (Berichtsperiode - Rückschau)

Hinweis:

Landesebene: Übersicht über die im Berichtszeitraum durchgeführten landesweiten Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen für Schulleiter/innen, SQPM, AV/FV/WL/Administratoren/innen, Lehrer/innen und LQPM (z. B. zu Reife- und Diplomprüfung, Bildungsstandards, Qualitätsmanagement usw.). Ggf. Fort- und Weiterbildungsplan des Landes in den Anhang geben!

Schulebene: Übersicht über die an Schulen im Berichtszeitraum durchgeführten Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen für Schulleiter/innen, SQPM, AV/FV/WL/Administratoren/innen, Lehrer/innen (z. B. zu Reife- und Diplomprüfung, Bildungsstandards, Qualitätsmanagement usw.), Bericht über Anzahl und Qualität der vorliegende Fort- und Weiterbildungspläne an Schulen.

LEITFRAGEN im Anhang

5.4.2 Personalentwicklungsmaßnahmen (Berichtsperiode - Rückschau)

Hinweis:

Landesebene: Überblick über die im Berichtszeitraum durchgeführten landesweiten Personalentwicklungsmaßnahmen (z. B. Mitarbeitergespräche). Ggf. Personalentwicklungsplan des Landes in den Anhang geben!

Schulebene: Übersicht über die im Berichtszeitraum an Schulen durchgeführten Personalentwicklungsmaßnahmen (z. B. Mitarbeitergespräche, kollegiale Hospitationen, Mentoring usw.). Bericht über Anzahl und Qualität der vorliegenden Personalentwicklungspläne an Schulen.

LEITFRAGEN im Anhang



5.4.3 Bedarf im Bereich Fortbildung und Personalentwicklung für die nächste Berichtsperiode (Planung-Vorschau)

Hinweis:

Landesebene: Welche landesweiten Bedarfe gibt es zukünftig im Hinblick auf Fortbildung und Personalentwicklung von verschiedenen Zielgruppen (Schulleiter/innen, SQPM, AV/FV/WL/Administratoren/innen, Lehrer/innen und LQPM)? Welche Maßnahmen sind für die nächste Berichtsperiode geplant?

Schulebene: Welche schulspezifischen Bedarfe gibt es zukünftig im Hinblick auf Fortbildung und Personalentwicklung von verschiedenen Zielgruppen (Schulleiter/innen, SQPM, AV/FV/WL/Administratoren/innen, Lehrer/innen)? Welche Maßnahmen sind für die nächste Berichtsperiode geplant?

6. Strategische Ziele des Landes für die nächste Berichtsperiode

Hinweis:

Resümee aus den Punkten 1 bis 5; welche Schlussfolgerungen, welche Konsequenzen aus Evaluationsergebnissen und welche Handlungsbedarfe können aus den zuvor beschriebenen Berichtsteilen gezogen werden? Gibt es eigene regionale strategische Entwicklungsziele bzw. geplante Innovationen? Wie sehen die wichtigsten strategischen Ziele des Landes für die nächste Berichtsperiode aus?

LEITFRAGEN im Anhang

7. Good Practice Beispiele

Hinweis: Beschreibung guter und innovativer Beispiele zur Umsetzung von QIBB in den Schulen des Landes nach untenstehender Struktur. Maximal drei Beispiele!

Es besteht die Möglichkeit, dass gute Beispiele in eine Good Practice Datenbank aufgenommen werden können.



7.1 Good Practice Beispiel 1

1. Qualitätsthema:

(Stichwortartige Beschreibung des Themas, um das es sich handelt)

2. Qualitätsziel:

(Welches Qualitätsziel wird mit der in Punkt 4 (siehe weiter unten) beschriebenen Maßnahme bzw. des beschriebenen Prozesses verfolgt?)

3. Anlass und Ausgangslage:

(Warum hat sich die Schule mit diesem Qualitätsziel überhaupt beschäftigt?)

4. Beschreibung der Qualitätsmaßnahme bzw. des Prozesses:

(Welche Maßnahme bzw. welcher Prozess wurde an der Schule umgesetzt?)

5. Veränderungen und Verbesserungen

(Was hat sich durch die unter Punkt 4 beschriebene Maßnahme bzw. den beschriebenen Prozess an der Schule verändert?)

6. Messbarkeit der Veränderungen und Verbesserungen

(Woran kann man erkennen, dass tatsächlich Veränderungen bzw. Verbesserungen stattgefunden haben?)

7. Weiterführende Informationen

(Pdfs, Links usw., größere Dokumente bitte in den Anhang geben)

8. Kontaktmöglichkeit an der Schule xxx (bitte Name der Schule einfügen):

(Name, E-Mail, Telefonnummer der Kontaktperson)

7.2 Good Practice Beispiel 2

Wie oben!

7.3 Good Practice Beispiel 3

Wie oben!



8. Anhänge

Hinweis: Platz für die ab 8.1 beschriebenen Anhänge, das Anhängen weiterer relevanter Dokumente ist möglich. Sehr große Anhänge können als eigenes Dokument abgespeichert werden und zusammen mit dem Bericht verschickt werden. In diesem Fall bitte genauen Hinweis auf den jeweiligen Anhang im Bericht selbst.

8.1 Tabelle A: Schulstatistische Daten

à wird zur Verfügung gestellt (BMUKK, Statistikabteilung)

Daten stehen ab Herbst 2012 zur Verfügung (Zeitraum 2010/11, 2011/12, Stichtag 1.2.2012)

8.2 Tabelle B: Beteiligungsstatistik QIBB Evaluationsplattform

à wird zur Verfügung gestellt über Evaluationsplattform

Daten stehen ab 15.10. des darauffolgenden Schuljahrs mit Stichtag 15.10. zur Verfügung

8.3 Diagnoseinstrumente zur Lernstandserhebung in der Schuleingangsphase: Daten zum Einsatz der Instrumente und Erkenntnisse daraus

à Struktur vorgegeben

8.4 Evaluationsergebnisse zu den Bundesqualitätsschwerpunkten (Grafiken, Histogrammdarstellungen der Auswertungen, Standardvergleiche usw.)

8.5 Schulversuche: Titel, Standorte, Kurzbeschreibung

à Struktur vorgegeben

8.6 Leitfragen zum Landesbericht



8.1. Tabelle A

Daten stehen ab Herbst 2012 zur Verfügung (Zeitraum 10/11,11/12, Stichtag 1.10.2012))

8.2. Tabelle B

Daten stehen nach Abschluss der Evaluation zur Verfügung

8.3. Diagnoseinstrumente Schuleingangsphase

ANMERKUNG: Ergebnis bleibt an den Schulen als Basis für Maßnahmen

- Wie setzt sich die Schule mit den Ergebnissen auseinander?
- Wie viele Schulen haben ein Diagnoseinstrument eingesetzt?
- Welche Instrumente wurden eingesetzt?
- Wurden Maßnahmen abgeleitet?
- Vergleich der Zahlen zum Vorjahr?
- etc.

Schulen (Anzahl)	Diagnoseinstrument	Maßnahmen
	DEUTSCH	Ja, welche:
		Nein*:
	ENGLISCH	Ja, welche:
		Nein*:
	MATHEMATIK	Ja, welche:
		Nein*:

* Anzahl der Schulen, evtl. Begründung, etc.

8.4. Evaluationsergebnisse

[...]

Anhang 8.5. Schulversuche

(vorzugsweise pädagogische Inhalte, nicht SV zu PO, nRDP, etc.)

Titel des Schulversuches	Standorte	Kurzbeschreibung	Erfahrungsbericht



8.6. Leitfragen zum Landesbericht

Executive Summary

- Was hat sich im Gegensatz zum vorigen Bericht verändert?
- Was ist jetzt „anders“?
- Wo liegen Herausforderungen?
- Wo gibt es Erfolge?
- etc.

1. Einleitung

- Welche Zielsetzungen gibt es für den Landesbericht?
- Welche Themen sind/werden behandelt?
- Wie „läuft“ die Qualitätsarbeit im Land?
- Welche Eckdaten kann ich für die Q-Arbeit im Land nützen?
- Welche Entwicklungen sind im Land beobachtbar?
- Welche Trends sind sichtbar?
- Wo gibt es relevante Unterschiede zu den Vorjahresdaten?
- Welche Besonderheiten sind ins Auge gestochen? (z.B.: geburtenschwache Jahrgänge, Pensionierungswelle, etc.)
- Worauf beziehe ich meine Analyse/Einschätzung?
- etc.

2. Einsatz von Planungsinstrumenten im Berichtszeitraum

2.2. Schulqualitätsberichte

- Auf wie vielen Schulprogrammen basiert der Landesbericht?
- Welche inhaltliche Einschätzung kann über die Qualität der Schulprogramme abgeben? (Anhang! Qualitätskriterien für Schulprogramme)
- Wird das Schulprogramm als Planungs- und Steuerungsinstrument (im Qualitätsprozess der Schulen) erkannt und eingesetzt?
- Wenn Nein: Wie können die Schulen hierbei unterstützt werden?
- Wenn Ja: Wie läuft der Prozess am Standort ab?
- Was passiert mit den Landes/Schulberichten im Land/am Standort?
- Wie werden die Inhalte für die weitere Steuerung genutzt?
- Wie läuft die Kommunikation des Berichtes ab?
- Wie transparent ist der Bericht/Prozess für die Beteiligten?
- Welche Themenfelder (Qualitätsfelder) der Q-Matrix werden an den Schulen bearbeitet?
- etc.

4. Beteiligung der Schulen des Landes an der QIBB Evaluation im Berichtszeitraum

4.1. Beteiligungsstatistik

- Welche Schulen beteiligen sich an der QIBB-Evaluation?
- Wie ist die Nutzung der Plattform generell?
- Wie ist die Nutzung der Fragebögen, Leitfäden, Erhebungsrastern?
- Wie sieht es mit der Datenfreigabe der Schulen aus?
- Welche Erfahrungen bei der Durchführung der Evaluation gibt es?
- Wo gibt es Unklarheiten?
- etc.



4.2. Individualfeedback

- Wird Individualfeedback an den Schulen durchgeführt?
- Wie viele Personen nutzen Individualfeedback?
- In welchen zeitlichen Abständen wird Individualfeedback eingesetzt?
- Auf welchen Ebenen wird Individualfeedback eingesetzt?
- Welche Maßnahmen setzen die Schulleitungen um Feedbackkultur aufzubauen?
- Wird Individualfeedback außerhalb der Plattform von den Schulen systematisch erhoben?
- Wird die Nutzung von Individualfeedback von den Schulen dokumentiert?
- Wie sehen die Erhebungsmethoden und die Dokumentation von Individualfeedback außerhalb der Plattform an den Schulen aus?
- Welche Entwicklungen lassen sich beobachten?
- Wie kann Individualfeedback unterstützt werden?
- Ist die Feedbackkultur Thema in meinem Bundesland?
- etc.

5. Kommunikations-, Informations- und Steuerungsstrukturen im Berichtszeitraum

5.2. Bilanz und Zielvereinbarungsgespräche

- Wie viele BZGs wurden im vergangenen Berichtszeitraum geführt?
- Welche Vergleiche können zum vorhergehenden Berichtszeitraum angestellt werden?
- Wie beurteilt der/die LSI die Ergebnisse dieser Gespräche?
- Welche Maßnahmen haben sich unmittelbar aus den Gesprächen ergeben?
- Auf welche Art und Weise wurde das BZG durchgeführt?
- Welche Personen sind beteiligt?
- Über welche Erfahrungen kann der/die LSI aus den persönlichen Gesprächen berichten?
- etc.

5.4. Fortbildungsmaßnahmen und Personalentwicklung

5.4.1. Fortbildungsmaßnahmen

- Welchen Fortbildungsbedarf gibt es im Land?
- Welche Personengruppen/Wie viele Personen sind in der Fortbildung?
- In welchen Bereichen wurden bereits Schulungen gemacht?
- In welchem Themenbereich der Q-Arbeit treten Fortbildungsbedarfe auf?
- Welche strategischen Planungen ergeben sich für die Fortbildungsplanung im Land?
- etc.

Tabelle:

(Anzahl) Schulen	(Anzahl) Personen	Fortbildungsbedarf in welchem Bereich	Q - Thema (Land/Bund/Schule)



5.4.2. Personalentwicklungsmaßnahmen

- Welche Personalentwicklungsvorhaben sind für den kommenden Berichtszeitraum geplant?
- Welche Personalentwicklungsmaßnahmen wurden bereits umgesetzt (im vergangenen Berichtszeitraum)?
- Welche Funktionsgruppen sind in der Planung enthalten?
- Wie verlaufen die Mitarbeiter/innengespräche?
- Welche Personalentwicklungsmaßnahmen gibt es an den Schulstandorten?
- Wo liegen die Schwerpunkte?
- Wo gibt es Personalentwicklungspläne in den Schulprogrammen?
- Wie ist die Qualität der vorliegenden Personalentwicklungspläne aus den Schulprogrammen?
- Passen die gesetzten Maßnahmen zu den aktuellen Strategien/Reformen?
- Wer ist für die Fortbildung von welchen Funktionsträger/innen (auf Landesebene) verantwortlich?
- Welche Erfolge/Entwicklungen können beobachtet werden?
- Wo gibt es Herausforderungen?
- etc.

Tabelle:

Schulen (Anzahl)	Personen (Anzahl, Personengruppe)	Personalentwicklungsmaßnahmen	Initiator/in

6. Strategische Ziele des Landes für die nächste Berichtsperiode

- Welche Schlussfolgerungen, welche Konsequenzen können aus den Evaluationsergebnissen gezogen werden?
- Welcher Handlungsbedarf ergibt sich daraus für das Land?
- Gibt es eigene regionale strategische Entwicklungsziele?
- Haben sich im Laufe des Q-Prozesses „Nichtziele“ ergeben?
- Warum wurden/werden manche Ziele nicht mehr verfolgt?
- Gibt es geplante Innovationen?
- Wie sehen die strategischen Ziele des Landes für die nächste Berichtsperiode aus?
- Welche Visionen werden im Land verfolgt? Wo „marschieren“ wir hin?
- etc.